

# Juodšilių „Šilo“ gimnazija

## Rasos Agintienės METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-10  
Juodšiliai

### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Juodšilių „Šilo“ gimnazijos 2023 – 2025 metų strateginio plano tikslai:

1. Siekti mokinių asmenybės brandos, užtikrinant kompetencijų ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą, remiantis mokinio individualia pažanga, orientuota į jo gabumus ir stiprybes;
2. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių fizinę, protinę, dvasinę sveikatą, gilinti sveikatos žinias bei formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius.

Atsižvelgiant į strateginio plano tikslus, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas buvo parengtas 2023 metų gimnazijos veiklos planas, kuriame numatyti tikslai:

1. Užtikrinti atnaujintų bendrojo ugdymo programų įgyvendinimą.

Įgyvendinant šį tikslą, didelį dėmesį skyriau gimnazijos bendruomenės telkimui pokyčiams ir inovacijoms: inicijavau tikslingos savalaikės pagalbos teikimą mokytojams, telkiau Metodinę tarybą bei skatinau planuoti mentorystės procesą.

Siekdama tikslingai sutelkti gimnazijos bendruomenę atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui, patvirtinau atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planą 2024 m., telkiau metodinę tarybą pokyčiams, siekiant ugdymo dermės, tęstinumo ir kokybės užtikrinimo. Du kartus per metus (birželio ir gruodžio mėn.) su Metodine taryba aptariau UTA įgyvendinimo situaciją gimnazijoje (iššūkiai, problemos, sprendimo būdai). Siūliau tobulinti pamokos planavimą, numatant konkrečius mokymosi uždavinius, orientuotus į laukiamus rezultatus ir mokinių kompetencijų ugdymą. Sudariau sąlygas visiems mokytojams stiprinti pasirengimą planuojant ir įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį: metodinė taryba kartą per mėnesį rinkosi profesiniam dialogui, vyko tikslingi, suplanuoti metodinės tarybos, metodinių grupių, mokytojų susirinkimai ugdymo turinio atnaujinimo temomis. Metodinių grupių nariai ne mažiau kaip 2 kartus per metus taikė kolegialaus grįžtamojo ryšio metodą stebėdami kolegų pamokas, jas analizuodami ir aptardami metodinėje grupėje (32% mokytojų du kartus stebėjo kolegų pamokas, 36% - 3 kartus, 22% - 4-5 kartus).

Sudariau sąlygas visiems mokytojams tikslingai tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, dalyvauti NŠA pristatymuose, viešosiose konsultacijose UTA temomis.

Skatinau mokytojų lyderystę, pagrįstą profesinio bendradarbiavimo, plėtros ir augimo principais: sausio mėnesį gimnazijoje vyko metodinė-praktinė konferencija „Ugdymo turinio atnaujinimas: iššūkiai ir galimybės“, kurioje dalyvavo ŠMSM pavaldžių gimnazijų mokytojai ir administracijos atstovai.

Užtikrinau reikiamų mokymo išteklių prieinamumą (mokymosi platformos, mokymo priemonės, naujos programinės įrangos). Pritaikyti įvairūs mokymo metodai, atitinkantys mokinių individualias savybes ir poreikius.

Sudariau sąlygas mokinių kompetencijų ugdymui organizuojant įtraukiantį saviraiškų patyriminį ugdymą: įgyvendinti Gamtosauginių mokyklų programos, STEAM veiksmų planai, „Darnios

mokyklos“ programa. Gimnazijoje veikia Mokinių mokomoji bendrovė (MMB), kurioje stiprinami vaikų verslumo, finansinio raštingumo įgūdžiai.

## 2. Ugdyti tvirtas mokinio sveikos gyvensenos ir aplinkos puoselėjimo bei kūrimo vertybines nuostatas.

Skatinau visą gimnazijos bendruomenę integruoti fizinį aktyvumą bei sveikos gyvensenos principus į kasdieninį mokyklos gyvenimą.

Užtikrinau Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo plano įgyvendinimą.

281 gimnazijos mokinys dalyvauja Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programoje. 151 mokinys (ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo, pirmų ir antrų klasių mokiniai) prie nemokamų pietų gauna papildomai vaisių ir daržovių. Gimnazijoje padidėjo pieno ir šviežių vaisių suvartojimas, vaikai geriau supranta, sveikos mitybos naudą, tapo labiau motyvuoti rinktis sveikesnius produktus. Mokiniam organizuotos pamokos, klasės valandėlės, integruotos veiklos apie sveiką mitybą. Vaikai buvo įtraukti į praktinius užsiėmimus, tokius kaip daržovių auginimas, sveikų patiekalų gaminimas. Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo LINEŠA organizuotame projekte „Sveikata visus metus“, kurio tikslas gerinti vaikų emocinę sveikatą. Inicijavau gimnazijos dalyvavimą „Vaikų reguliaraus fizinio aktyvumo skatinimo ir fizinio raštingumo ugdymo fizinių pratybų bei stovyklų organizavimo metu“ projekte, kuris bendrai finansuojamas Sporto rėmimo fondo lėšomis. Projekto metu pradinių klasių mokiniam vyko reguliarios nemokamos funkcinės fizinės pratybos. Inicijavau bendradarbiavimą su Vilniaus visuomenės sveikatos biuru: 4-10 klasių mokiniam vyko paskaitų ciklas, kurių metu mokiniai gilino psichikos sveikatos, fizinio aktyvumo ir sveikos mitybos žinias.

Sudariau sąlygas ugdyti vaiko socialinį emocinį intelektą, stiprinant savęs pažinimą: į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą integruojama socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programą „Kimochi“. Integruodami „Kimochi“ programą į ugdymo procesą, pedagogai kuria saugią ir palaikančią aplinką, kurioje vaikai gali augti, mokytis ir tobulėti, ugdydami tiek savo socialinius, tiek emocinius įgūdžius.

Gimnazijoje įgyvendinamas patyčių prevencijos programos OLWEUS kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) planas (Apklausa duomenimis, mokiniai jaučiasi psichologiškai saugūs, priimti, jų nuomonė ir idėjos yra išklauseros ir gerbiamos. Savo buvimą mokykloje jie laiko prasmingu. Visas gimnazijos personalas žino, kaip atpažinti, pastebėti patyčias ir tinkamai į jas reaguoti).

Inicijavau gimnazijos bendruomenę tęsti 3Q sveikatos ugdymo programos, kuri apima gyvensenos, psichikos sveikatos, socialinės gerovės, ekologinio sąmoningumo sritis, įgyvendinimą. 2024 m. atliktas tyrimas, kuriame dalyvavo 107 programoje dalyvaujantys vaikai. Tyrimo metu išryškėjo šie teigiami pokyčiai: mokiniai laisvalaikį dažniau leidžia užsiimdami fizine veikla (+25,2 %), pastebimas sumažėjęs mokyklinis nerimas (+9,3 %), didesnis pasitikėjimas savimi mokykloje (+7,5 %), dažniau teigia, kad gyvenimas turi prasmę ir tikslą (+5,%), dažniau svajoja apie ateities profesijas ir įgūdžių tobulinimą (+13,2 %), mažiau klaidų dėmesio reikalaujančioje užduotyje, rečiau susipyksta su draugais (+15,1 %), nori eiti į mokyklą (+7,5 %).

## 3. Didinti gimnazijos tarptautiškumą.

Skatinau mokytojus dalyvauti įvairiose veiklose, įgyvendinant Erasmus+ projektą Nr. 2023-1-LT01-KA121-SCH-000140647. Įgytos žinios kvalifikacijos tobulinimo kursuose, darbo stebėjimo vizituose bei įgyta tarptautinė patirtis padėjo gimnazijoje dar sėkmingiau organizuoti ugdymo procesą, siekiant kuo labiau atliepti kiekvieno mokinio poreikius. Grįžę iš tarptautinių mobilumų,

8 mokytojai vedė atviras pamokas, buvo suorganizuoti vidiniai mokymai, konferencija. Šių veiklų metu projekto dalyviai dalijosi tarptautine patirtimi su kitais mokytojais, skatindami bendradarbiavimą ir gerosios praktikos sklaidą gimnazijoje. Taip pat buvo pasidalinta naujais mokymo metodais, kurie taikomi tiek pamokų metu, tiek ir papildomose veiklose, tokiose kaip projektiniai darbai. Tai leido ne tik praplėsti mokytojų profesines žinias, bet ir įtraukti mokinius į inovatyvesnį ir įtraukųjį ugdymo procesą, atitinkantį šiuolaikinės švietimo praktikos reikalavimus. Bendradarbiaudama su medijų edukacijos ir tyrimų centru „Meno avilys“, sudariau sąlygas dalyvauti tarptautiniame fotografijos projekte „Mums septyniolika“, kurio metu buvo siekiama aktualizuoti istorinę atmintį ir skatinti jaunus žmones naudoti garso bei vaizdo priemones dokumentuoti ir reflektuoti dabartį. Projektas buvo įgyvendinamas trijose šalyse: Ispanijoje, Rumunijoje ir Lietuvoje. Šio projekto tikslas buvo ne tik ugdyti jaunų žmonių kūrybinius gebėjimus, bet ir skatinti juos reflektuoti apie savo istoriją bei kultūrinį paveldą. Mokiniai turėjo galimybę pažinti, kaip istorijos ir kultūros atspindžiai gali būti interpretuojami šiuolaikinėmis meninėmis priemonėmis, tokiomis kaip fotografija, videomenas ir garso įrašai. Bendradarbiaujant su kitų šalių dalyviais, mūsų gimnazijos mokiniai turėjo galimybę dalintis savo kūrybiniais darbais ir idėjomis, taip plėsdami savo tarpkultūrinį supratimą bei bendradarbiavimo įgūdžius.

Spalio 31 d. dalyvavome tarptautiniame Eco schools mokyklų susitikime, kuriame nuotoliniu būdu susijungė mokiniai, mokytojai iš įvairių pasaulio šalių: Lietuvos, Argentinos, Indonezijos, Kosta Rikos bei Jungtinių Arabų Emyratų. Šios sesijos metu buvo dalijamasi patirtimi, kaip mokykloms sekasi įgyvendinti Gamtosauginių mokyklų programos veiklas, susijusias su klimato kaita.

Susitikimo metu dalyviai pristatė savo mokyklose įgyvendintas iniciatyvas ir projektus, skirtus aplinkosaugos ir tvarumo klausimams. Mokiniai pasakojo apie savo kūrybinius projektus, kuriuose sprendžiami klimato kaitos iššūkiai, bei dalijosi sprendimais, kaip skatinti bendruomenės rūpintis gamta ir tausoti išteklius. Ši tarptautinė sesija taip pat buvo puiki galimybė mokiniams ir mokytojams užmegzti ryšius su kolegomis iš kitų šalių, aptarti bendrus iššūkius ir galimybes, o taip pat pasimokyti iš skirtingų kultūrinių ir edukacinių perspektyvų. Susitikimas padėjo stiprinti gimnazijos tarptautiškumą, mūsų mokiniai įgijo vertingos patirties, galėdami prisidėti prie globalių aplinkosauginių iniciatyvų ir prisijungti prie pasaulinės kovos su klimato kaita.

Lapkričio 29 – gruodžio 1 dienomis Nyderlanduose Ede mieste įvyko II-asis Yamaha Class Band (klasės orkestrų) mokytojų kongresas. Nacionaliniame muzikos, teatro ir šokio centre „Akoesticum“ susirinko daugiau kaip 30 dalyvių iš 11 Europos šalių. Paskatinau muzikos mokytoją ir sudariau jam sąlygas atstovauti ne tik mūsų gimnaziją, o taip pat ir Lietuvą, šiame renginyje. Jis ne tik dalyvavo praktiniuose užsiėmimuose, seminaruose ir kitose edukacinėse veiklose, bet ir pats skaitė pranešimus apie klarneto pradedančiųjų mokymą Class Band orkestre bei šio instrumento subtilybes. Pranešimai sulaukė didelio susidomėjimo, nes jie buvo skirti ne tik metodiniams patarimams, bet ir gerosios praktikos pavyzdžiams, kaip efektyviai įtraukti klarnetą į orkestro veiklą bei skatinti pradedančius muzikuoti vaikus.

Šis renginys tapo svarbiu įvykiu mūsų gimnazijos tarptautiškumo stiprinimo kelyje, nes jis ne tik suteikė galimybę dalyvauti tarptautinėse muzikos mokytojų diskusijose, leido pasidalinti savo patirtimi ir sužinoti apie kitų šalių muzikos ugdymo sistemas bei metodikas, kurios gali būti pritaikytos ir mūsų gimnazijoje, bet ir praturtino mūsų mokytojo profesines žinias, paskatino stiprinti gimnazijos ryšius su kitomis švietimo institucijomis Europoje. Tai buvo puiki proga prisidėti prie tarptautinio muzikos ugdymo bendruomenės, dalytis savo patirtimi ir tobulėti. Skatinau gimnaziją dalyvauti Dundee universiteto (Škotija) inicijuotame projekte „Voices of the World“, kurio metu buvo stiprinami mokinių skaitymo įgūdžiai.

Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose padėjo stiprinti gimnazijos tarptautinį ryšį, o bendradarbiavimas su kitų šalių mokytojais ir švietimo įstaigomis skatino profesinį augimą bei

kūrybiškumą tiek tarp mokytojų, tiek tarp mokinių. Bendradarbiavimas su kitų šalių mokytojais ir švietimo įstaigomis skatino profesinį augimą bei kūrybiškumą tiek tarp mokytojų, tiek tarp mokinių. Mokytojai turėjo galimybę dalytis savo pedagoginėmis praktikomis, aptarti metodus, kaip efektyviai ugdyti mokinių skaitymo įgūdžius ir kaip įtraukti šiuolaikines technologijas bei interaktyvias priemones į pamokas. Toks tarptautinis bendradarbiavimas prisidėjo prie mokytojų profesinio tobulėjimo, nes jie galėjo pasisemti naujų idėjų ir įkvėpimo iš kolegų kitose šalyse.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti gimnazijos atitiktį LR teisės aktams.	Įsivertinti mokyklos atitiktį vadovaujantis LRV 2011 m. birželio 29 d. nutarimo Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programų, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ nuostatomis (toliau – Taisyklės).	1. Sudaryta komisija atitikties įsivertinimui vadovaujantis Taisyklių nuostatomis. 2. Atlikta atitikties Taisyklėse nurodytų kriterijų kokybinėms ir kiekybinėms reikšmėms analizė. 3. Parengtas planas kriterijų kokybinių ir kiekybinių reikšmių atitikčiai įgyvendinti	1. Vadovaudamasi mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programų, tinklo kūrimo taisyklėmis (toliau – Taisyklės), patvirtintomis 2011 m. birželio 29 d. Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr. 768 „Dėl mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programų, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ 2024 m. lapkričio 27 d. įsakymu V1-125 sudariau gimnazijos atitikties teisės aktams įsivertinimo komisiją 2. Atlikta išsami analizė, kurioje įvertintos Taisyklėse nurodytų kriterijų kokybinės ir kiekybinės reikšmės. Kokybiniai kriterijai buvo

			<p>analizuoti naudojant teminę analizę, siekiant nustatyti pagrindines tendencijas, įžvalgas ir problemas, susijusias su jų įgyvendinimu. Kiekybiniai kriterijai buvo įvertinti pagal nustatytus matavimo rodiklius, siekiant užtikrinti jų atitikimą tikslams ir normatyvams.</p> <p>3. Remiantis atlikta analize, numatytos konkrečios priemonės ir veiklos, skirtos pagerinti kokybinius ir kiekybinius kriterijų rodiklius, siekiant užtikrinti jų visišką atitiktį Taisyklėse nustatytiems reikalavimams. Numatyta periodinė stebėseną, korekcijų įgyvendinimas ir atitikties vertinimas, kad būtų užtikrintas nuolatinis tobulėjimas ir kriterijų atitikimo užtikrinimas.</p>
1.2. Įgyvendinti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas (tęstinė užduotis).	Sudarytos sąlygos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.	<p>1. Pasirengtas ir nuo 2024 m. rugsėjo 1-os įgyvendintos visos mokykloje patvirtinto atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo plano priemonės.</p> <p>2. Visi bendrojo ugdymo mokytojai dalindamiesi patirtimi apie atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimą taiko kolegialaus grįžtamojo ryšio metodą, dalijasi</p>	<p>1. Parengtas ir patvirtintas „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas“, kurio tikslas – užtikrinti atnaujintų bendrojo ugdymo programų įgyvendinimą. Suplanuotos priemonės leido telkti metodinę tarybą pokyčiams, siekiant ugdymo dermės, tęstinumo ir kokybės užtikrinimo, buvo siekiama sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes, vykdyta UTA įgyvendinimo stebėseną ( du kartus per metus (birželio ir gruodžio mėn.) su Metodine taryba aptariau UTA įgyvendinimo</p>

		<p>patirtimi apie atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimą.</p> <p>3. Suorganizuota metodinė-praktinė konferencija, kurioje ne mažiau kaip 4 mokytojai pasidalins gerąja patirtimi.</p>	<p>situaciją gimnazijoje (iššūkiai, problemos, sprendimo būdai), metodinė taryba reguliariai rinkosi profesiniam dialogui ir bendram darbui, siekiant nuoseklaus atnaujinto ugdymo turinio diegimo. Šiuose susitikimuose buvo analizuojami metodiniai iššūkiai, aptariamose strategijos, kaip geriau pritaikyti naujas programas mokytojų praktikoje, ir dalijamasi patirtimi, kaip sėkmingai spręsti kilusias problemas.</p> <p>2. Visi 100% mokytojų aktyviai taikė kolegialų grįžtamąjį ryšį, dalindamiesi patirtimi ir išvalgomis apie atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimą. Tai leido ne tik giliau įsigilinti į naujų programų ypatumus, bet ir suteikė galimybę mokytojams pasisemti naudingų idėjų ir metodinių sprendimų iš kolegų.</p> <p>Metodinių grupių nariai ne mažiau kaip 2 kartus taikė kolegialaus grįžtamojo ryšio metodą, stebėdami vieni kitų pamokas, jas analizuodami ir aptardami su kolegomis metodinėse grupėse. Ši veikla vyko ne mažiau kaip du kartus per metus, o tokiu būdu buvo stiprinamas bendradarbiavimas, keičiamasi gerąja praktika ir tobulinama ugdymo kokybė. (32% mokytojų du kartus stebėjo kolegų pamokas, 36% - 3 kartus, 22% - 4-5 kartus).</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>3. 2024 m. sausio mėnesį suorganizuota metodinė-praktinė konferencija, kurioje dalyvavo ŠMSM pavaldžių gimnazijų mokytojai ir administracijos atstovai. Konferencijoje patiriami apie UTA įgyvendinimą dalijosi 13 gimnazijos mokytojų. Skirtingų mokyklų mokytojai galėjo aptarti, kaip sekasi dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas, diskutuoti aktualiais klausimais apie ugdymo turinį, vertinimą, pamokos planavimą bei pasidalinti savo sėkmėmis, kylančiais iššūkiais ir drauge ieškoti jų sprendimo galimybių.</p>
<p>1.3. Plėtoti įtraukujį ugdymą.</p>	<p>Universalaus dizaino mokymuisi principų taikymas praktikoje.</p>	<p>1. Įkurta bent 1 edukacinė erdvė pagal UDM principus.  2. Įsigytos ne mažiau kaip 2 skaitmeninės mokymo priemonės, skatinančios turinio ir proceso prieinamumą visiems mokiniams („Wordwall“ ir kt.)  3. Suorganizuotas seminaras mokytojams apie formuojamojo vertinimo taikymą.  4. Sudarytas ir patvirtintas trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų</p>	<p>1. Šešiose klasėse pakeisti mokykliniai baldai į ergonominius, lengvai pritaikomus mokinių poreikiams dirbti individualiai, poromis, grupėje. Tokiu būdu mokiniams suteikiama galimybė pasirinkti ir pritaikyti savo mokymosi erdvę pagal asmeninius poreikius, gebėjimus ir mokymosi stilius. Mokiniam sukurtą erdvę, kuri yra palanki grupiniam darbui ir diskusijoms, leidžianti keistis idėjomis ir bendradarbiauti. Tai yra svarbus komponentas, užtikrinantis aktyvų mokymąsi, bendradarbiavimą ir idėjų mainus. Tokia erdvė ne tik skatina socialinį įsitraukimą,</p>

		<p>mokiniam tvarkaraštis.</p>	<p>bet ir padeda plėtoti komandinio darbo įgūdžius, kritinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus.</p> <p>2. Mokymui pagal UDM, buvo įsigytos priemonės galvojant apie turinio ir proceso prieinamumą visiems mokiniams, siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio įtrauktį ir dalyvavimą numatyta procese:</p> <p>1. „Wordwall“ – tai iki 30 įvairių skaitmeninių priemonių platforma, skirta mokytojui parengti užduotis interaktyviai veiklai. „Wordwall“ suteikia galimybę naudotis interaktyviomis veiklomis, užduotys taip pat gali būti spausdinamos. Interaktyvios veiklos gali būti pateikiamos įvairiomis temomis. Kiekviena tema atrodo skirtingai dėl skirtingų grafinių elementų, šrifto ir garsų.</p> <p>2. „EditAI“ – tai dirbtinio intelekto (DI) technologija paremta integruoto ugdymo turinio platforma, skirta 1–12 klasių mokytojams, siekiantiems organizuoti integruotą, tarpdisciplininę ir problemų sprendimu grįstą ugdymą. Kurdami projektus, mokytojai gali diferencijuoti, personalizuoti užduotis mokiniui pagal jo poreikius. Su EditAI mokymasis tampa interaktyvesnis, skirtingos užduotys lavina mokinių kritinio, analitinio ir technologinio mąstymo</p>
--	--	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>įgūdžius, kurie yra būtini sėkmei ateityje.</p> <p>3. „Eduten“ yra skaitmeninė matematikos mokymosi platforma, skirta 1-10 klasių mokiniams, kurioje yra šimtai aukštos kokybės užduočių, skirtų mokiniams ugdyti ir tobulinti matematikos įgūdžius. Eduten turinio bibliotekoje yra daugiau nei 200 000 žaidybinių ir įvairių užduočių.</p> <p>3. Gimnazijos bendruomenei suorganizuotas seminaras „Kokybiška pamoka“, kuriame buvo nagrinėjama pamokos kokybės samprata ir kriterijai, pamokos vertinimo praktika, aptarti metodai įtraukiai pamokai.</p> <p>4. 2024-10-03 direktoriaus įsakymu V1-90 patvirtintas „Lietuvių kalbos konsultacijų tvarkaraštis iš užsienio atvykusiems mokiniams“, 2024-10-01 direktoriaus įsakymu V1-89 patvirtintas Juodšilių „Šilo“ gimnazijos 2024-2025 mokslo metų mokymosi pagalbos organizavimo mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens matematikos ir skaitymo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, konsultacijų tvarkaraštis.</p> <p>Konsultacijos suteikia mokiniams galimybę gauti pagalbą tiek dėl konkrečių mokymo(si) problemų, tiek dėl nuoseklaus mokymosi palaikymo. Konsultacijos organizuojamos</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			atsižvelgiant į mokinių poreikius, kad būtų galima pasiekti geriausius rezultatus ir užtikrinti sklandų pagalbos prieinamumą.
1.4. Gerinti mokinių lankomumą.	Laikomasi Mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programos, mokyklos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašo (LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 29 d. įsakymas Nr. V-1112) nuostatų.	<p>1. Mokyklos bendruomenė pakartotinai supažindinta su lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašu.</p> <p>2. Organizuotos paskaitos tėvams.</p> <p>3. Teikta tikslinė specialistų pagalba tėvams, kurių vaikai susiduria su lankomumo problema.</p> <p>4. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius sumažėjo 10 proc. lyginant su 2022/2023 m. m.</p>	<p>1. Mokyklos bendruomenė pakartotinai supažindinta su lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašu (2024-03-26, S4-25)</p> <p>2. Gimnazijoje įkurtas „Tėvų klubas“. Socialinė pedagogė sistemingai, kiekvieną mėnesį, tėvams vykdo švietėjiškas veiklas, apimančias įvairius klausimus, susijusius su ugdymu, jų emocine gerove ir asmenybės formavimu. Šie susitikimai ne tik suteikia tėvams galimybę gauti naudingos informacijos, bet ir tampa erdve, kurioje jie gali pasidalinti savo patirtimi, klausimais ar iššūkiais. Tėvai yra supažindinti su lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašu.</p> <p>3. Tėvams teikta tikslinė socialinio pedagogo pagalba, skirta spręsti vaikų lankomumo problemoms, apėmė įvairias veiklas ir individualias konsultacijas. Per šį laikotarpį pagalbą gavo 20 tėvų, kurie susidūrė su sunkumais dėl savo vaikų lankomumo mokykloje. Socialinis pedagogas teikė išsamias konsultacijas, siekdamas išsiaiškinti lankomumo problemas ir padėti tėvams rasti efektyvius sprendimus.</p>

			<p>Be to, vaiko gerovės komisijos posėdžiuose buvo suteiktos konsultacijos dar 4 tėvams, kurie susidūrė su panašiomis problemomis dėl vaikų lankomumo ir kitų pagalbos mokiniui klausimų. Komisijos posėdžiai suteikė galimybę ne tik aptarti esamas problemas, bet ir koordinuoti pagalbą tarp įvairių specialistų, siekiant užtikrinti geresnį vaikų švietimo prieinamumą ir jų motyvaciją. Tai leido tėvams gauti sistemingą ir integruotą pagalbą, prisidedant prie vaiko gerovės ir mokymosi proceso gerinimo. Konsultacijos apėmė ne tik praktinius patarimus apie lankomumo gerinimą, bet ir emocinę bei psichologinę pagalbą, kad tėvai galėtų geriau suprasti savo vaikų poreikius ir efektyviau bendradarbiauti su mokykla sprendžiant susidariusias problemas.</p> <p>4. 2022-2023 m. m. praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius siekė 140. 2023-2024 m. m. praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius – 112. Praleistų pamokų skaičius 1 mokiniui sumažėjo 20 %.</p>
1.5. Didinti gimnazijos tarptautiškumą.	Sudaromos sąlygos mokytojų ir mokinių tarptautiniam bendradarbiavimui.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įgyvendintas bent vienas projektas eTwinning ar kitoje pasirinktoje platformoje.</li> <li>2. Ne mažiau kaip 10 mokytojų kels</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įgyvendintas projektas eTwinning „Christmas Lights from Different Countries“, kuriame dalyvavo 21 8a klasės mokinys iš Juodšilių „Šilo“ gimnazijos ir 23 mokiniai iš IES Nicolás Copérnico</li> </ol>

		<p>kvalifikaciją užsienyje.</p> <p>3. Įgyvendintas ne mažiau kaip 1 trumpalaikis tarptautinis mokinių mainų mobilumas.</p>	<p>mokyklos Parlos mieste, Ispanijoje.</p> <p>Vykdydami šį projektą mūsų mokiniai tyrinėjo ir dalinosi abiejų šalių Kalėdų tradicijomis, papročiais ir šventėmis. Nuo šventinio maisto ir dekoracijų iki ypatingų dainų ir užsiėmimų. Šis projektas suteikia mokiniams unikalią galimybę ugdyti tarpkultūrinį supratimą, lavinti kalbos įgūdžius ir užsiimti kūrybine veikla. Bendradarbiaudami su Ispanijos partneriais ne tik švenčia Kalėdas, bet ir sužino apie tradicijas, dėl kurių kiekvienos šalies švenčių minėjimas yra toks unikalus.</p> <p>Spalio 31 d. dalyvavome tarptautiniame Eco schools mokyklų susitikime, kuriame nuotoliniu būdu susijungė mokiniai, mokytojai iš įvairių pasaulio šalių: Lietuvos, Argentinos, Indonezijos, Kosta Rikos bei Jungtinių Arabų Emyratų. Šios sesijos metu buvo dalijamasi patirtimi, kaip mokykloms sekasi įgyvendinti Gamtosauginių mokyklų programos veiklas, susijusias su klimato kaita</p> <p>2. Įgyvendinant Erasmus+ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektą (Projekto Nr. 2023-1-LT01-KA121-SCH-000140647), 2024 m. įvyko 13 mobilumų, kurių metu 10 pedagogų kėlė kvalifikaciją. 4 pedagogai dalyvavo užsienio kalbos</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>(anglų) kvalifikacijos tobulinimo kursuose Dubline, Airijoje, 3 pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose “Introduction to Finnish Education Model”, Helsinkyje, Suomijoje, 2 pedagogai vyko į darbo stebėjimo vizitą Portugalijoje ir dar du - į Daniją. Taip pat 2 pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose “Instructional Strategies to Address the Diverse Needs of All Students” Dubline, Airijoje.</p> <p>3. 2024 metų birželio pirmą savaitę dvylikos mokinių ir trijų mokytojų grupė iš Juodšilių „Šilo“ gimnazijos apsilankė Ispanijos Parlos miesto Nicolás Copérnico dvikalbėje vidurinėje mokykloje, įgyvendinant Erasmus+ projektą (Nr. 2023-1-LT01-KA121-SCH-000140647). Vizito metu ypatingas dėmesys buvo skiriamas personalizuotam ugdymui.</p> <p>Rugsėjo 8-15 d. Lenkijoje Łącko mieste vyko Lietuvos ir Lenkijos jaunimo mainų fondo organizuotas projektas tema „Būti ar nebūti ES ir NATO.“ Jame dalyvavo mokiniai ir mokytojai iš Lietuvos ir Lenkijos gimnazijų. Mūsų šalį atstovavo 10 mūsų gimnazijos vyresnių klasių mokinių ir 2 mokytojos.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau paraišką teikimą papildomam finansavimui, įgyvendinant Erasmus+ projektą.	2024 m. birželio mėnesį Švietimo mainų paramos fondui teikiau prašymą skirti papildomų lėšų akredituotam „Erasmus+“ projektui Nr. 2023-1-LT01-KA121-SCH-000140647, siekiant į mobilumą išleisti daugiau dalyvių nei buvo planuota „Erasmus+“ projekto paraiškoje. Fondo sprendimu, įstaigai papildomai buvo skirti 8400 Eur. Dėl gauto papildomo finansavimo dar 4 pedagogai gali tobulinti kvalifikaciją užsienyje.
3.2. Inicijavau Gamtosauginių mokyklų programos įgyvendinimą. Ši programa yra viena iš 5 Aplinkosauginio švietimo fondo (FEE – Foundation for Environmental Education) pasaulyje įgyvendinamų programų, orientuotų į mokinių ir visos gimnazijos bendruomenės praktinę gamtosauginę veiklą.	Gauta Žalioji vėliava bei Aplinkosauginio švietimo fondo sertifikatas – įvertinimas už gimnazijos kryptingą mokinių aplinkosauginį ugdymą. Džiaugiamės galėdami būti ne tik tarptautinės švietimo bendruomenės dalimi, bet ir būdami vienintele gimnazija Vilniaus rajone gavusi tokį apdovanojimą.
3.3. Inicijavau bei sudariau sąlygas gimnazijos pučiamųjų orkestrui pasiruošti bei dalyvauti Kovo 2-3 dienomis Panevėžyje XXIV Lietuvos Pučiamųjų Orkestrų Čempionate. Inicijavau bei sudariau sąlygas gimnazijos pučiamųjų orkestrui įsijungti į daugiau nei 2000 muzikantų gretas Šimtmečio Dainų Šventėje.	Gimnazijos išskirtinumo kūrimas ir žinomumo visuomenėje didinimas bei ugdymo kokybės įsivertinimas. Mokyklos orkestras savo kategorijoje pelnė geriausio koncertinio orkestro apdovanojimą ir I-os vietos laureato diplomą.
3.4. Inicijavau gimnazijos bendruomenę dalyvauti 3Q sveikatos ugdymo programoje, kuri apima gyvensenos, psichikos sveikatos, socialinės gerovės, ekologinio sąmoningumo sritis.	3Q programos integracija ir tyrimai padeda išpildyti „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ (kurioms priklausome ir mes) veiklos reikalavimus. Tiriamas ir 3Q programos poveikis mokinių akademiniam pasiekimams.

<p>3.5. Užtikrinau gimnazijos kokybės vadybos sistemos palaikymą, įdiegiant efektyvias procedūras, nuolatinį rezultatų vertinimą ir nuoseklų darbuotojų mokymą.</p>	<p>Atliktas išorės auditas. Vadybos sistema buvo įvertinta ir sertifikuota kaip atitinkanti ISO 9001:2015 standartą. Sertifikavimo sritis: ikimokyklinis, pradinis, pagrindinis ir vidurinis ugdymas.</p>
<p>3.6. Skatinau gimnazijos bendruomenę dalyvauti Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos inicijuotame projekte „Dalyvaujамasis biudžetas“.</p>	<p>Projekto metu išrinkta ir įgyvendinta mokinių idėja: gimnazijos teritorijoje įrengta lauko pavėsinė. Šio projekto metu mokiniai parodė, jog jie nori ir gali aktyviai dalyvauti savo mokyklos gyvenime, jiems svarbi juos supanti ugdymo(-si) aplinka, o svarbiausia bendruomeniškumas. Projekto metu buvo skatinamos mokinių iniciatyvos, tobulinami finansinio raštingumo ir verslumo įgūdžiai bei stiprinami kiekvienam žmogui svarbūs gebėjimai – kritinis mąstymas, problemų sprendimas.</p>
<p>3.7. Sudariau mokiniams galimybę mokytis pagal pirminio profesinio mokymo programų modulius.</p>	<p>Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, vietoje technologijų dalyko siūloma pasirinkti mokytis Vilniaus Agroekologijos mokymo centre pagal formaliojo profesinio mokymo programų modulius.</p>
<p>3.8. Sutelkiau mokyklos bendruomenę Jungtinių Tautų Darnaus vystymosi darbotvarkės 2030 tikslų įgyvendinimui, integruojant darnaus vystymosi švietimo temas į kasdienį ugdymo procesą.</p>	<p>Įgyvendintos programos Darni mokykla 2024 m. suplanuotos veiklos. Juodšilių „Šilo“ gimnazijai įteiktas programos „Darni mokykla“ AUKSINIS DIPLOMAS! Šis įvertinimas reiškia, jog įstaiga padarė didelę pažangą įgyvendindama darnaus vystymosi iniciatyvas ir yra lyderė nacionaliniu mastu.</p>
<p>3.9. Europos Parlamento biuras Lietuvoje jau septintus metus tęsia programos „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“ (MEPA) įgyvendinimą Lietuvoje. Šiais mokslo metais</p>	<p>Tikslas – ugdyti aktyvius jaunuosius europiečius, pristatyti Europos Sąjungos poveikį ir naudą įvairioms gyvenimo sritims ir skatinti jaunus žmones būti</p>

inicijavau mūsų gimnazijos prisijungimą prie MEPA programos Lietuvoje.	aktyviais savo šalies ir Europos Sąjungos piliečiais.
3.10. Inicijavau Juodšilių „Šilo“ gimnazijos dalyvavimą projekte „Atviros ekosistemos atsiskaitymams negrynaisiais pinigais bendrojo ugdymo įstaigų valgyklose kūrimas“.	Formuojamas ir ugdomas praktinis būsimų mokesčių mokėtojų finansinis ir skaitmeninis raštingumas bei sąmoningumas, skatinamas atsiskaitymas negrynaisiais pinigais gimnazijos valgykloje įdiegiant tam pritaikytą infrastruktūrą. Projektas finansuojamas Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo plano „Naujos kartos Lietuva“ lėšomis.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			